СХВАЛЕНО З А Т В Е Р Д Ж УЮ

Засідання педагогічної ради Директор ліцею

Протокол № 09 від 03.06.2021р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Каспрук

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021р.

**Освітня програма**

**Крихівецького ліцею Івано-Франківської міської ради**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**( 3-4 класи)**

Освітня програма

Крихівецького ліцею,

3-4 клас

Пояснювальна записка

 Освітня програма школи І ступеня (1-2 класи) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та на основі Типової освітньої програми та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019р. № 1273(Типова освітня програма під керівництвом Шияна Р.Б.).

 Типова освітня програма початкової освіти (далі типова освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

 Типова освітня програма визначає:

 - загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

 - перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

 - орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

 - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

 Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мовно-літературна, зокрема:

 Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1 )

 Іншомовна освіта (ІНО)

 Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

 Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

 **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів2 з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

 Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

 Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

 **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

 Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти. Вона містить:

 • вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

 • навчальний план ліцею, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

 • опис очікуваних результатів навчання учнів;

 • перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками;

 • форми організації освітнього процесу;

 • інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання;

 **Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.** Навчальні досягнення учнів у 3–му класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

 Формувальне оцінювання має на меті:

 • відстежувати навчальний поступ учнів;

 • вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

 • діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

 • вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 • аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

 • запобігати побоюванням дитини помилитися;

 • плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

 Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

 Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці3 з боку вчителів, батьків і самих учнів;

 • поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

 • підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

 На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

 Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Рідномовна освіта (українська мова і література,**

**мови і літератури корінних народів та національних меншин)**

**Пояснювальна записка**

 Освітню програму з рідно мовної освіти створено на основі Державного стандарту початкової освіти.

 **Метою** рідномовної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Відповідно до окресленої мети, головними **завданнями** рідномовної освіти у початковій школі є:

 •виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;

 •сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;

 •розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;

 •збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;

 •розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів,театралізації,гри;

 •формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

 •розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокремаівмовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

 •створення сприятливого мовного середовища ушколі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

 Відповідно до окреслених завдань,у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємомедіа», «Досліджуємомовлення», «Театралізуємо».

 Комунікативна компетентність, зокрема вільне володіння українською мовою та спілкування рідною мовою (якщо вона не українська), виявляється в безпосередньому та опосередкованому спілкуванні.

 Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістової лінії **«Взаємодіємо усно» (**мовець / слухач-слухач / мовець). Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо).

 Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення їх до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо.

 Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики, зокрема за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом такої роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

 Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вони вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти.

 Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** пропонує інструмент для активного критичного освоєння комунікативного медіасередовища.

 Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також у межах цієї змістової лінії учні опановують виражальні засоби художніх текстів, що в цілому сприяє творенню індивідуального стилю мовлення. Змістова лінія «Театралізуємо» слугує розвитку комунікативних умінь учнів, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до несловесних засобів приділятиметься і в змістових лініях «Взаємодіємо усно» та «Досліджуємо медіа», а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії «Читаємо».

 Специфіка змістової лінії **«Театралізуємо»** пов’язана з формуванням уявлення про театр як місце, де учні здобувають досвід співчуття та співпереживання. Тому в межах змістової лінії «Театралізуємо» учні досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, ініціативності, самосвідомості й самоефективності, уміння мобілізувати інших, долати бар’єри, пов’язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками, співпрацювати з іншими особами.

**НАВЧАНИЙ ПЛАН**

**Крихівецького ліцею**

**на 2021-2022 н.р.**

**( 3-4 класи )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3-А** | **3-Б** | **3-В** | **3-Г** | **3-Д** | **4-А** | **4-Б** | **4-В** | **4-Г** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

**\*Примітка:** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Заступник директора ліцею з НВР І. Кашуба